

**STUDIO
SNUGGER**

Les 3

Werkboekje

Op pagina 9 t/m 11 worden drie onderwerpen uit aflevering 3 van Studio Snugger met een opdracht verwerkt. Klik [hier](#) om de aflevering te bekijken. De onderwerpen sluiten aan bij:

- in de bergen klinkt je stem hoger door ijle lucht
- de Eiffeltoren is in de winter kleiner dan in de zomer
- de sidderaal geeft stroom



Digitale verwerking

Bij elke aflevering horen twee digitale interacties. Elke interactie bevat differentiatie en wordt in verschillende variaties aangeboden. De activiteiten bij aflevering 3 sluiten aan bij de volgende onderwerpen:

- beroemde torens
- historische figuren (piraten)

Opdracht 1 'Allemaal torens' is een serieer-opdracht. Leerlingen zetten foto's van beroemde torens in de goede volgorde van klein naar groot.

De opdracht wordt aangeboden op verschillende niveaus:

- ☐ **Groep 3:** leerlingen zetten vijf foto's van beroemde torens van klein naar groot. Dit doen ze op basis van de grootte van de foto.
- ☐ **Groep 4:** leerlingen zetten zeven foto's van beroemde torens van klein naar groot. Dit doen ze op basis van de werkelijke afmetingen die onder de foto in cijfers genoemd worden.

Opdracht 2 'Piratenpullen' is een sleep-opdracht. Leerlingen stoppen de juiste attributen in de kist van de piraat.

De opdracht wordt aangeboden op verschillende niveaus:

- ☐ **Groep 3:** leerlingen stoppen de juiste illustraties van attributen in de kist van de piraat.
- ☐ **Groep 4:** leerlingen stoppen de juiste beschrijvingen (in tekst) van attributen in de kist van de piraat.

Pagina 9: Wie van de drie?

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "In de bergen klinkt je stem hoger door de ijle lucht." De leerlingen leren dat er verschillende soorten bergen bestaan en dat elke berg andere eigenschappen heeft. In deze opdracht koppelen de leerlingen korte omschrijvingen van deze bergen aan de juiste foto.

Leerdoelen:

- ☐ tekst aan beeld leren koppelen
- ☐ weten dat er verschillende soorten bergen met verschillende eigenschappen bestaan

Opdrachtvorm:

- ☐ begrijpend lezen
- ☐ bij elkaar horende tekst en beeld met corresponderende nummers aan elkaar koppelen
- ☐ schrijven (cijfers)

Nodig:

- ☐ schrijfmateriaal

pagina 9

LES 3

Wie van de drie?

Ik zie ik zie wat jij niet ziet.
En het is... een berg.
Welke? Lees maar mee!

Doe dit:
→ Lees de tekst.
→ Zoek de foto.
Vul het goede nummer in.
1, 2 of 3.

1 Hier komen mensen jodelen.
In de zomer is het groen.
Dan kun je er wandelen.
In de winter ligt er sneeuw.
Dan ga je naar beneden met de slee.

2 Deze berg ligt vol korrels.
Ze zijn grijs, geel, bruin, rood of oranje.
De berg staat in de woestijn.
Of in de buurt van zee.
Je kunt er vanaf rollen.

3 Pas op voor deze berg.
Op de top zit een groot gat.
Daarin zitten vuur en stenen.
Soms barst de berg.
Dan spuugt hij alles uit.

3 vul-kaan

1 alpen-berg

2 zand-duin

Weten de leerlingen wat een vulkaan is? Licht deze berg eventueel toe aan de hand van foto's of een filmpje.

Omdat er een aantal lastige woorden bij staat, zijn er voor de leesbaarheid streepjes tussen de lettergrepen gezet.

Elke tekst hoort bij een foto. De leerlingen geven de foto hetzelfde nummer als het nummer bij de corresponderende tekst.

→ **Expressietip:** Laat de leerlingen tekenen wat zij graag in de bergen doen. Denk aan sleeën, er vanaf rollen, zingen en wandelen. N.B. er vanaf rennen lijkt ook heel leuk, alleen kun je dan niet meer stoppen!

Pagina 10: Twee beroemde torens

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "De Eiffeltoren is in de winter kleiner dan in de zomer." De leerlingen maken in deze opdracht kennis met twee wereldberoemde torens: de Eiffeltoren en de Toren van Pisa. Hebben de leerlingen deze torens weleens gezien? In de opdracht gaan de leerlingen verschillende eigenschappen aan de torens koppelen.

Leerdoelen:

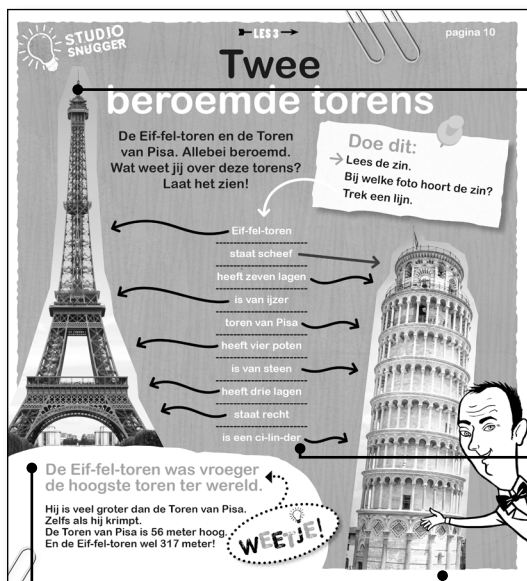
- ☐ het verschil kennen tussen de Eiffeltoren en de Toren van Pisa
- ☐ visueel waarnemen
- ☐ tekst aan beeld leren koppelen

Opdrachtvorm:

- ☐ lezen
- ☐ tekst aan beeld koppelen door een lijn te trekken

Nodig:

- ☐ schrijfmateriaal



De Eiffeltoren staat in Parijs en de Toren van Pisa in de Italiaanse plaats Pisa. Wat weten de leerlingen al over de beroemde torens? Praat hier kort over voordat de leerlingen met de opdracht starten.

Voor het begrip cilinder kunnen de leerlingen eventueel terugbladeren naar pagina 6.

Vraag voordat de leerlingen het weetje lezen welke toren hoger is volgens hen en waarom ze dat denken.

Vraag of de leerlingen nog meer verschillen kunnen ontdekken tussen de Eiffeltoren en de Toren van Pisa.

→ Boekentip: Lees *'Bouw je eigen Eiffeltoren'* van Fiona Biggs voor aan de klas, zodat de leerlingen nog meer te weten komen over de beroemde toren. Als het verhaal uit is, kunnen leerlingen de Eiffeltoren nabouwen met het bijbehorende bouw pakket.

Pagina 11: Mag het licht aan?

Deze opdracht sluit aan bij deze stelling in de aflevering: "De sidderaal geeft stroom." In de opdracht leren leerlingen dat er niet alleen een dier bestaat dat stroom geeft, maar dat er ook lichtgevende dieren en planten zijn. Aan de hand van foto's bepalen leerlingen welke dat zijn. Ook leren ze meteen hoe deze dieren heten.

Leerdoelen:

- ☐ weten dat er dieren en planten zijn die lichtgeven
- ☐ visueel waarnemen
- ☐ vergroten woordenschat

Opdrachtvorm:

- ☐ foto's vergelijken
- ☐ lampjes inkleuren

Nodig:

- ☐ geel kleurpotlood



Anders dan de naam doet vermoeden, is de glimworm geen worm maar een insect. Deze naam wordt gegeven aan lichtgevende keverlarven of ongevleugelde kevers. Een vuurvlieg is een lichtgevende kever.

Geeft een plant of dier licht? Dan kleuren de leerlingen het lampje bij de foto geel.

Omdat er een aantal lastige woorden bij staat, zijn er voor de leesbaarheid streepjes tussen de lettergrepen gezet.

De spar is een instinker. De boom zelf geeft geen licht, maar rond de Kerst hangen er wel vaak lampjes in die lichtgeven.

De kameleon geeft geen licht, maar kan wel van kleur veranderen. Wat weten de leerlingen over deze hagedis?